**Протоколы**

**заседания школьного методического**

**объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы**

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы

Р.Н.Хайрова.

Учебный год:

2022-2023

**Протокол № 1**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной**

**(татарской) литературы от 25.08.2023 года**

Тема: Планирование и организация методической работы учителей ШМО родного(татарского) языка и родной(татарской) литературы на 2022-2023 учебный год. Обеспечение выполнения поставленных задач»

Форма проведения: методический инструктаж

Общее количество членов ШМО – 5человек. Присутствовали –5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2 | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Гарифуллина М.А. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Повестка дня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1 | Анализ деятельности работы ШМО по совершенствованию образования и перспективы работы на 2021 -2022 учебный год. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 2 | Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2022 – 2023 учебный год. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 3 | Обсуждение и принятие рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, планов занятий сослабыми и одаренными детьми | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 4 | Работа с банком заданий по формированию функциональной грамотности учащихся. | Нуртдинова Э.Ф. | Нуртдинова Э.Ф., зам.директора по УВР |
| 1. 5 | Рассмотрение перечня учебников на 2022-2023 уч.г., рекомендованных Минобразования РФ. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 6 | Внедрение в педагогическую практику обновленных ФГОС НОО, ООО содержания образования. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, элективных курсов. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 7 | Анализ результатов заседания ММО рамках августовского совещания педагогических работников образования. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 8 | Подготовка кабинетов к началу учебного года. Составление плана работы с одаренными детьми по предметам. Организация проведения ШЭВОШ по предмету родной(татарский) язык и литература. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 9 | Планирование работы МО по ликвидации недочётов, выявленных при итоговой аттестации обучающихся.  Изучение и внедрение в практику преподавания педагогического опыта учителей. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 10 | Изучение нормативных документов. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки. Изучение инструктивно-методических писем. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 11 | Планирование работы по самообразованию учителей (утверждение новых методических тем и тем самообразования). | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

По 1и 2 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Выступила об итогах работы за прошедший учебный год, достигнутых успехах и недостатках. Из полученных рекомендаций были определены задачи на новый учебный год, утверждены программы по изучению родного(татарского) языка и литературы. Ознакомила с поставленными задачами на 2022-2023 учебный год и напомнила, на чем нужно больше всего сосредоточиться. Был обсужден и составлен план на 2022-2023 учебный год. Все члены ШМО ознакомились и согласились с планом работы.

Решение:

Утвердить предложенный план работы ШМО на 2022-2023 учебный год

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. ознакомила учителей татарского языка и литературы с положением в составлении рабочих программ по родному(татарскому) языку и литературе на 2022 - 2023 учебный год. Изучение документов свидетельствует о наличии единых требований к оформлению рабочих программ по предмету (титульный лист, планируемые результаты изучения предмета по ФГОС, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, план внеурочной деятельности).

Решение:

Рассмотренные рабочие программы учителей родного(татарского) языка и литературы для 6-11 классов доработать в соответствии с Положением, передать на утверждение администрации школы и принять за основу в работе на учебный год.

По 4 вопросу слушали: Нуртдинову Э.Ф., зам.директора по УВР. Выступила с докладом «Единая функциональная грамотность в России». **Функциональная грамотность**— это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: [https://fg.resh.edu.ru/.](https://fg.resh.edu.ru/)

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

3. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов [http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/)

4. Открытые задания [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa).

5. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf.>

Решение:

1. Повысить уровень по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Пополнить папку с заданиями-тренажёрами по формированию функциональной грамотности у учащихся.

По 5 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Рассмотреть перечень учебников на 2022-2023 уч.г., рекомендованных Минобразования РФ.

Решение:

Рассмотреть перечень учебников на 2022-2023 уч.г., рекомендованных Минобразования РФ.

По 6 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Внедрение в педагогическую практику обновленных ФГОС НОО, ООО содержания образования. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников, программ учебных предметов, элективных курсов.

Решение:

Составить рабочие программы для 5 классов на конструкторе рабочих программ.(<https://edsoo.ru/constructor> )

По 8 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Повысить уровень работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими учениками. Организовать и провести на должном уровне ШЭРОШ в 2022-2023 году по родному (татарскому) языку, по родной(татарской) литературе, по государственному языку РТ.

Приобсуждение вопроса со слабоуспевающими учащимися, учителя пришли к мнению, что нужна система для повышения работоспособности слабоуспевающих учеников. Дано задание разработать виды работ:

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Карточки - тренажеры.

Решение:

1. Составить список одарённых и слабоуспевающих учащихся и начать работу по плану.
2. Составить список участников с 4-11 класс на ШЭ РОШ по родному (татарскому) языку, по родной(татарской) литературе, по государственному языку РТ.

По 9 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Планирование работы МО по ликвидации недочётов, выявленных при итоговой аттестации обучающихся. Изучение и внедрение в практику преподавания педагогического опыта учителей.

Решение:

Изучениеть и внедрить в практику преподавания педагогического опыта учителей.

По 10 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. РамзияНасиховна ознакомила с положением «О ведении электронного журнала», «О ведении ученических тетрадей и их проверке» и «Критерии оценивания учащихся» и оформлению обложки рабочей тетради по родному(татарскому) языку и литературе.

РамзияНасиховна ознакомила с положением «О языках образования». Родной язык изучается в Учреждении в 1-11 классах в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Изучение родного языка организуется за счет учебного времени, отведенного на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО), «Родной язык» и «Родная литература» (ФГОС ООО), «Родной язык» (ФГОС СОО), «Родной язык» и «Родная литература» (ФКГОС) согласно учебному плану Учреждения с учетом мнения (законных представителей) обучающихся. Количество учебных часов в неделю (за год), отводимых на изучение предмета, определяется учебным планом Учреждения. В рамках преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык» и «Родная литература» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут выбрать родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке, родная (татарская) литература или родной (русский) язык и родная (русская) литература. Выбор осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение №1, Приложение №2, Приложение №3). Обучение родному языку осуществляется в группах. Формирование групп и перевод учащихся в соответствующие группы для изучения родного языка относится к компетенции Учреждения. Учреждение в части изучения родного языка выбирает учебники из числа входящих в федеральный (или) региональный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

РамзияНасиховнаознакомила с формой проведения анализа и организациистартовой контрольной работы по родному(татарскому) языку во 2-11 классах.

Решение:

1. Заявление от родителей 1, 5, 10 класса на изучение родного(татарского) языка.
2. Ознакомиться с положением «О ведении электронного журнала», «О ведении ученических тетрадей и их проверке» и «Критерии оценивания учащихся».
3. Организовать и провести входную контрольную работу по родному(татарскому) языку во 2-11 классах и своевременно провести анализ входных контрольных работ.

По 11 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы.Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Выбор методической темы и составление плана работы должна осуществляется педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 3-х лет. Темы фиксируются в планах методического объединения. Возможных вариантов тем огромное количество. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Тема должна быть актуальна, её изучение – необходимо самому педагогу. РамзияНасиховна предложила выбрать новые темы, исходя от новой методической темы ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы.

Рекомендовано:

1. Рассмотренные рабочие программы учителей родного(татарского) языка и литературы в 6-11 классах доработать в соответствии с Положением, передать на утверждение администрации школы и принять за основу в работе на учебный год. Для учащихся 5 классах составить рабочую программе на констрикторе рабочих программ по обновлённым ФГОС.
2. Утвердить предложенный план работы ШМО на 2022-2023 учебный год
3. Начать работу по утвержденному плану ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы.
4. Составить список одарённых и слабоуспевающих учащихся и начать работу по плану.
5. Подготовить кабинеты к новому учебному году.
6. Собрать подписанные заявления родителей на изучение родного(татарского) языка и литературы.
7. Составить план работы над методической темы и темой самообразования.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол № 2**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 3.11.2023 года**

Тема: Индикатор качества образования - функционально грамотный ученик.

Форма проведения: методический диалог

Общее количество членов ШМО – 5 человек. Присутствовали –5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Гарифуллина М.А. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Повестка дня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рассматриваемые вопросы | Форма проведения | Срок выполнения | Ответственный |
| 1 | Итоги работы за 1 четверть. | методическая диалог | Ноябрь | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 2 | Итоги входного мониторинга по родному(татарскому) языку: результаты, анализ, типичные ошибки, задания, вызывающие затруднения, ликвидация пробелов | Обсуждение | Октябрь | Учителя родного(татарского) языка и литературы |
| 3 | Результаты школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад. Подготовка учащихся к участию в муниципальном туре предметных олимпиад. | методическая лаборатория | Ноябрь | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 4 | Самообразование педагога -процесс обогащения личностных качеств педагога. | Круглый стол | Ноябрь-декабрь | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 5 | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства учителей и обмена опытом. | методическая лаборатория | Ноябрь | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 6 | Индикатор качества образования - функционально грамотный ученик. Функциональная грамотность — межпредметный навык. | Семинар- практикум | Ноябрь | Зам. директора по УВР  Нуртдинова Э.Ф. |
| 7 | Образовательные технологии, направленные на развитие функциональной грамотности школьников. | Круглый стол | Ноябрь-декабрь | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 8 | Организация участия школьников в мероприятиях различного уровня. | Обсуждение | Ноябрь | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. РамзияНасиховнаознакомила учителей с итогами 1 четверти. Успеваемость за четверть по родному(татарскому) языку и литературе 100-процентная, критических отставаний по прохождению программного материала нет.

Решение:

Составить индивидуальный план работы с отстающими учащимися.

По 2 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Также были рассмотрены вопросы по подведению итогов успеваемости за входные контрольные работы по родному(татарскому) языкуи по государственному языку РТ .

Решение:

1. Провести глубокий анализ за входные контрольные работы по родному(татарскому) языку и по государственному языку РТ .
2. Провести работу над ошибками

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. РамзияНасиховнавыступила с анализом школьного этапа олимпиады, ознакомила с результатами. Подготовку и организацию по проведению олимпиады признать хорошей. Хайрова Р.Н ознакомила со списоком учащихся на муниципальный этап предметной олимпиады по родному(татарскому) языку и родной(татарской) литературе.

Протокол олимпиады по татарскому языку для русскоязычных обучающихся с русским языком обучения (дата проведения: 23.09.2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Класс обучения | Балл | Статус | ФИО учителя |
| 1 | Чебарёва Е.И. | 4 | 56,5 | победитель | Саубанова Римма Голусовна |
| 2 | Григорьев А.В. | 4 | 51,5 | призёр | Саубанова Римма Голусовна |
| 3 | Митрофанова А.Е. | 4 | 48,5 | призёр | Саубанова Римма Голусовна |
| 4 | Самойлов Т.Л. | 5 | 64 | победитель | ХайроваРамзияНасиховна |
| 5 | Стрелкова М.А. | 6 | 35 | призёр | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 6 | Мишкин Р.В. | 6 | 42 | победитель | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 7 | Антипов А.В. | 7 | 44 | победитель | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 8 | Митрофанова А.Е. | 8 | 47 | призёр | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 9 | Джураев М.М. | 9 | 61 | победитель | ХайроваРамзияНасиховна |
| 10 | Джураева М.М. | 10 | 112 | победитель | ХалимоваЛейсанФаритовна |

Протокол олимпиады по родному (татарскому) языку для обучающихся – татар школ с русским языком обучения (10.10.2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия | Класс обучения | Балл | Статус | ФИО учителя |
| 1 | Шамсутдинов Т.Р. | 4 | 29,5 | победитель | ГафиятуллинаРаушанияЭкияновна |
| 2 | Шарифуллин И.И. | 4 | 21,5 | призёр | Кашипова Лилия Индусовна |
| 3 | Хамидуллин А.Ф. | 4 | 19 | призёр | Кашипова Лилия Индусовна |
| 4 | Хаматшина Д.Ф. | 5 | 24 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 5 | Аюпова И.Р. | 5 | 24 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 6 | Аюпова Р.Р. | 5 | 22 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 7 | Низамов А.Р. | 5 | 20 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 8 | Гимаев Р.Р. | 5 | 25 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 9 | Хасанов К.Р. | 6 | 40 | победитель | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 10 | Хафизов Б.Р. | 6 | 34 | победитель | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 11 | Муртазина Н.Н. | 6 | 33 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 12 | Шакирова С.Р. | 6 | 34 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 13 | Фатхутдинов А.Ф. | 6 | 30,5 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 14 | Габдуллина Р.Р. | 7 | 33 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 15 | Шайдуллина Р.Р. | 7 | 33 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 16 | Гадельшина Ф.Р. | 7 | 36 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 17 | Сайфутдинова А.А. | 8 | 31 | призёр | Низамова Гульнара Равиловна |
| 18 | Аюпова А.Р. | 8 | 34 | призёр | Низамова Гульнара Равиловна |
| 19 | Талипова Й.Н. | 9 | 44 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 20 | Хайрутдинова А.Р. | 10 | 38 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 21 | Шафигуллина Ю.Р. | 10 | 37 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 22 | Шангараева Н.Р. | 10 | 39 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 23 | Каримов И.Р. | 11 | 37 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 24 | Сираева Л.А. | 11 | 40 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |

Протокол олимпиады по родному (татарскому) языку для обучающихся –школ с родным языком обучения (10.10.2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Класс обучения | Балл | Статус | ФИО учителя |
| 1 | Галяутдинова Д.Д. | 8А | 27 | призёр | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 2 | Сахаув И.И. | 8А | 32 | призёр | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 3 | Шарапов Т.Э. | 9А | 38 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |

Протокол олимпиады по родной (татарской) литературе для обучающихся – татар школ с русским языком обучения (13.10.2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Класс обучения | Балл | Статус | ФИО учителя |
| 1 | Хаматшина Д.Ф. | 5 | 4 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 2 | Аюпова И.Р. | 5 | 8 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 3 | Аюпова Р.Р. | 5 | 2 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 4 | Низамов А.Р. | 5 | 3 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 5 | Гимаев Р.Р. | 5 | 8 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 6 | Хасанов К.Р. | 6 | 10 | участник | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 7 | Муртазина Н.Н. | 6 | 13 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 8 | Шакирова С.Р. | 6 | 4 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 9 | Фатхутдинов А.Ф. | 6 | 16 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 10 | Габдуллина Р.Р. | 7 | 23 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 11 | Гадельшина Ф.Р. | 7 | 21 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 12 | Талипова Й.Н. | 9 | 15 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 13 | Хайрутдинова А.Р. | 10 | 30 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 14 | Шафигуллина Ю.Р. | 10 | 21 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 15 | Шангараева Н.Р. | 10 | 20 | призёр | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 15 | Каримов И.Р. | 11 | 15 | участник | ХаертдиноваРезидаХатифовна |
| 17 | Сираева Л.А. | 11 | 31 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |

Протокол олимпиады по родной (татарской) литературе для обучающихся школ с родным языком обучения (13.10.2022г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Класс обучения | Балл | Статус | ФИО учителя |
| 1 | Сахаув И.И. | 8 | 26 | призёр | ГарифуллинаМиляушаАнасовна |
| 2 | Шарапов Т.Э. | 9 | 31 | победитель | ХаертдиноваРезидаХатифовна |

Решение:

1.Составить план работы с одарёнными учащимися для подготовки к МЭ РОШ по родному (татарскому) языку, по родной(татарской) литературе, по государственному языку РТ.

2.Начать подготовку к муниципальному этапу олимпиады по родному(татарскому) языку и литературе.

По 4 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. РамзияНасиховна выступила с докладом «Самообразование педагога -процесс обогащения личностных качеств педагога».Хайрова Р.Н. рассказала о том, что самообразование педагога – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства

Вся работа учителя - это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала

Методическая тема – это поиск решения методической проблемы, который позволяет не только повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, но и поднять качество обучения и воспитания.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

По 5 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Также были рассмотрены вопросы по взаимопосещению уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства учителей и обмена опытом.Взаимопосещение уроков учителями является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства, как учителя, посетившего урок, так и учителя, его проводившего. Кроме того, взаимопосещение – основное средство передачи опыта работы. Взаимопосещения – форма повышения квалификации, возможность взаимообогащения, предъявление собственного педагогического опыта, изучение, анализ и внедрение в практику своей работы передового педагогического опыта других педагогов, формирование в себе способности к рефлексии. Целью взаимопосещений является: изучение опыта работы педагогов; обмен передового педагогического опыта; совершенствование уровня педагогического мастерства. Взаимопосещения должны сопровождаться самоанализом, самооценкой, взаимооценкой, которые формируют определенное отношение к себе и своей педагогической деятельности, дают возможность исследовать свою деятельность, определить эффективность своего труда, создать мотивы, потребности и возможности для улучшения учебно-воспитательного процесса.

Решение:

Составить график взаимопосещений.

По 6 вопросу слушали: Нуртдинову Э.Ф., зам.директора по УВР. Выступила с докладом «Индикатор качества образования - функционально грамотный ученик. Функциональная грамотность — межпредметный навык».

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Еѐ смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.  
Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.  
Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни недостаточно. Важно уметь использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.  
Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:  
1.успешно решает разные бытовые проблемы;  
2.умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;  
3.использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;  
4.выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.  
Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу.

В рамках можно выделять несколько составляющих функциональной грамотности:

Чтение – способность извлекать из литературы полезную информацию и использовать её в дальнейшем. Мало, например, пересказать сюжет детской сказки или басни: необходимо понять, чему она учит и как этот вывод реально поможет в жизни.

Естественно-научный блок – умение объяснять природу явлений, прибегая к научным доказательствам и статистическим данным. К примеру, дети не просто посещают уроки биологии и физики, а могут на прогулке объяснить, почему яблоко падает с дерева вниз, а листья желтеют.

Математика – навык использования математических аргументов, понятий и инструментов. С помощью математической грамотности, в том числе, ребёнок может сходить в магазин и совершить покупку, пересчитав сдачу.

Финансовая грамотность – понимание денежных рисков, знание нужных терминов, способность принимать решения для участия в экономической жизни общества и формирования бюджета. Финансовая грамотность помогает детям уже в раннем возрасте правильно распоряжаться карманными деньгами (или первой банковской картой) и не попасться на уловку мошенников.

Креативность – навык выдвижения, оценки, доработки и реализации идей, направленных на создание чего-то нового или стимуляцию воображения. Креативное мышление позволяет ребёнку, например, нестандартно подойти к школьному заданию и сделать оригинальную поделку при ограниченных материалах или написать творческое эссе за минимум времени. Результатом креатива может быть не только произведение искусства, но и инновация в области науки и технологий. Иногда творческий потенциал может проявиться даже там, где не ожидаешь: в планировании учебного дня или выполнении обязанностей школьного старосты.

Глобальные компетенции – способность критически мыслить и осознавать принципы межкультурного взаимодействия, принимать разницу между людьми по политическим, религиозным и другим вопросам, проявлять эмпатию и уважение к чужим убеждениям. Для развития компетенций со школьниками обычно обсуждают такие мировые проблемы, как демографическая ситуация, изменение климата, нехватка еды и воды в странах третьего мира и т. д.

Нередко в модель функциональной грамотности также включают цифровые умения. Компьютерная грамотность подразумевает умение работать в интернете, пользоваться поисковыми системами, обеспечивать безопасность данных в Сети и пр. Еще упоминают информационную грамотность (по сути способность учиться), коммуникативную и социальную, которые направлены на взаимодействие с людьми и оценку своих действий в обществе.

Решение:

На уроках родного (татарского) языка и литературы, формировать у учащихся функциональную грамотность.

По 7 вопросу слушали: Хайрову Р.Н.. – зам. директора по НО и В, руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Были рассмотрены образовательные технологии, направленные на развитие функциональной грамотности школьников. Чтобы формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся проходили продуктивно, педагоги должны применять специальные развивающие образовательные технологии. Они должны быть активными, функциональными, ориентированными на личность. В перечень таких видов деятельности и технологий входят:

Проблемно-диалогическая технология – помогает осваивать новые знания, формировать различные организационные, интеллектуальные и другие навыки и умения, в том числе умение самостоятельно учиться.

Технология формирования правильной читательской деятельности – через мероприятия по формированию функциональной грамотности создает условия для развития способностей к коммуникации.

Технология проектной деятельности – помогает сформировать навыки в организации и проведении различных конкурсов, викторин, мини-опросов, подготовке моделей и плакатов, развивает интеллектуальные, коммуникативные и оценочные умения, с помощью которых готовые проекты проходят презентацию.

Уровневая дифференциация обучения – помогает изменить стиль взаимодействия учителя с учениками, при котором ученик становится партнером, имеющим право принимать собственные решения, например, о том, чему и как учиться, а основная задача учителя при этом – помочь ученику принять и выполнить свое решение.

Информационные и коммуникационные технологии – с их помощью формируются такие интеллектуальные умения, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Технология оценивания достижений учащихся в учебе и др.

Решение:

На уроках родного (татарского) языка и литературы применять образовательные технологии для формирования у учащихся функциональную грамотность.

По 8 вопросу слушали: Хаертдинову Р.Х.- учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. РезидаХатифовна поделилась с опытом работы участия школьников в мероприятиях различного уровня.(муниципальный, региональный, всероссийский)

Решение.

1. Учителям предметникам эффективнее работатьс одаренными детьми.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол № 3**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 10.01.2023 года**

Тема: «Деятельностный подход – как средство самоопределения ребенка в учебном процессе и формирования функциональной грамотности учащихся»

Форма проведения: творческая лаборатория..

Общее количество членов ШМО – 5 человек. Присутствовали –5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Гарифуллина М.А. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Повестка дня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Докладчики | Должность |
| 1. 1 | 1. Подведение итогов успеваемости за первое полугодие по родному(татарскому) языку и литературе 2. Подведение итогов муниципального этапа олимпиады школьников по родному(татарскому) языку и литературе 3. Выполнение образовательной программы за первое полугодие.   Результативность методической работы ШМО за первое полугодие 2021/2022 учебного года:  -Основные показатели ШМО: успеваемость; качество обученности;  итоги 1 полугодия; итоги диагностических тестирований по предметам.  Участие учителей и учащихся в творческих конкурсах. | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 1. 2 | Системно-деятельностный подход в современном уроке как механизм реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся. | Нуртдинова Э.Ф. | Зам. директора по УВР  Нуртдинова Э.Ф. |
| 1. 3 | Профессиональная компетентность педагога – одно из условий реализации требований обновленных ФГОС. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 1. 4 | Итоги взаимопосещения уроков у учителей – предметников с целью обмена опытом, педагогическим материалом учителя. | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 1. 5 | Проектная деятельность - средство развития функциональной грамотности ученика (темы индивидуальных проектов учащихся 9-11 классов) |  | Все учителя |
| 1. 6 | Подготовка и привлечение учащихся к проведению предметной недели по родному(татарскому) языку и родной(татарской)литературе («21 февраля-День родного языка») | Хайрова Р.Н. | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |

Слушали:

По 1 вопросу выступила заместитель директора по УВР по НО и В Хайрова Р.Н. ознакомила с итогами успеваемости за первое полугодие по родному(татарскому) языку и литературе .

Итоги работы ШМО учителей родного (татарского) языка и литературы за 1-ое полугодие

2022-2023 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Победители, призёры, кол-во (мун. этап ВШО) |
| Татарский язык | 100% | 89,23% | 1 победитель(4 класс), 9 призёров (4,5, 6,7,8,9,10,11) |
| Татарская литература | 100% | 99% | 1 призёр (10класс) |

Участие учеников в конкурсах, конференциях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Учащийся | Мероприятие |
| Татарская литература | Хаертдинова Р.Х. | 10класс,  Вафина Л.Ф., участник | IVМеждународный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» |
| Татарский язык | Хаертдинова Р.Х. | 1.5 класс, Низамов А.Р., победитель  2.5 класс, Хаматшина Д., призёр  3.6 класс, Фатхутдинов Адель, призёр | Муниципальная онлайн-олимпиада «Мавыктыргыч TATARTELE»  1 –победитель (5кл.), 2 призёра(5,6 кл.) |
| Татарский язык | ГарифуллинаМ.А. | 8 класс,  Сахаув И.И., участник | Муниципальная онлайн-олимпиада «Мавыктыргыч TATARTELE» |
| Татарская литература | Хайрова Р.Н.  Хаертдинова Р.Х. | Коллектив учащихся (8-9 классов)  «Милли җәүһәрләр” | II Межрегиональный фестиваль-конкурс «Родной язык-богатство народа»,  Диплом II степени |

Методические конкурсы:

Гарифуллина М.А.:

1. Номинация «Педагогик талант» в муниципальном конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы»

Хаертдинова Р.Х.:

1. Участие и выступление в межрегиональном форуме « Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»
2. Публикация статьи в сборнике« Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»

Хайрова Р.Н.:

1. Республиканская научно-практическая конференция посвящённой учёному, религиозному деятелю, просветителю Габдурахиму Утыз Имяни по названием “Дөньяда эзең калсын, укучылар укып аннан өлеш алсын...”

Внеклассная работа:

* Акция «Письмо солдату»;
* Участие во Всемирной образовательной акции«Татарча диктант» в 2022 году;
* Акция «Экологический субботник»;
* Работа на пришкольном участке, сбор урожая и другие мероприятия;
* Работа кружка «Юные инспектора дорожного движения»;
* работа кружка «Язык-душа моя»

Руководитель ШМО Хайрова Р.Н. озвучила результаты итогов муниципального этапа олимпиады по родному(татарскому) языку и литературе.

Результаты участия в олимпиадах за 2022-2023 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
|  | Шамсутдинов Тимур | 4б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | победитель | Гафиятуллина Р.Э. |
|  | Шарифуллин Ильназ | 4а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Кашипова Л.И. |
|  | Аюпова Ильсия | 5а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Хасанов Камиль | 6а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призер | Гарифуллина М.А. |
|  | Сахаув Ильгиз | 8а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призер | Гарифуллина М.А. |
|  | Муртазина  Назиля | 6б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шафигуллина  Юлия | 10а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родная (татарская ) литература язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шангараева  Назиля | 10а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шарапов  Тимур | 9а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родная (татарская ) литература для учащихся-татар школ с татарским языком обучения | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шайдуллина  Рамина | 7б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шафигуллина  Юлия | 10 | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Каримов  Ислам | 11б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |

Решение:

Активизировать участие учителей и учащихся в творческих и профессинальных конкурсах.

По 2 вопросу слушали: Нуртдинову Э.Ф., зам.директора по УВР. Выступила с докладом на тему: Системно-деятельностный подход в современном уроке как механизм реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся. Она рассказала о том, что в основе обновлённых ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД); признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса; учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации обновлённых ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировывались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Принципы системно-деятельностного подхода заключаются в следующем:

1. Новые знания не даются в готовом виде - дети их открывают сами в процессе самостоятельной деятельности; опираясь на имеющиеся и приобретенные знания, дети самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

2. Обучение – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. Задача учителя заключается не столько в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учителю необходимо организовать самостоятельную работу так, чтобы обучающиеся сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях, по какому плану или по какому алгоритму.

3. Система «учитель – ученик» эффективно работает тогда, когда открытие нового знания разворачивается через последовательность четко продуманных учителем учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подведут учащихся к проблеме урока, к его цели.

4. Необходимо использование различных источников информации и организация сотрудничества на разных уровнях (индивидуальная, групповая, парная работа).

5. Формирование у обучающегося умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлексию.

6.Деятельностный подход предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода изменились и требования к современному уроку. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке опирается на активные методы обучения: ролевые и деловые игры, проблемный метод, исследовательский метод, метод решения практических задач, метод коллективной творческой деятельности, поисковый метод, дискуссионный метод, коммуникативный метод, проектный метод. Причем проектный метод является самым интегративным из всех названных. Он включает в себя все виды деятельности. Возможные формы представления результатов проектной деятельности: макеты, модели, схемы, план-карты, презентации, альбомы, буклеты, реконструкции событий, рассказы, стихи, рисунки.

Таким образом, главные составляющие деятельности педагога на уроке это:

- цели урока задаются с тенденцией передачи этой функции от учителя к ученику;

-учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивные действия: оценивать готовность, обнаруживать незнание, находить причины этого незнания и каких-либо затруднений.

-учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности школьников в процессе обучения.

-учитель обучает учащихся ставить и адресовать друг другу вопросы, отвечать на вопросы, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.

- на уроке задаются четкие критерии самоконтроля и самооценки.

-учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поддерживает его минимальные успехи; оценивает его достижения не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

-стиль, тон отношений на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Использование системно-деятельностного подхода в организации обучении открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Решение:

Использовать системно-деятельностного подход на уроках родного(татарского) языка и литературы и на уроках государственного языка РТ.

По 3 вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н.Она рассказала о том, что профессиональная компетентность педагога – одно из условий реализации требований обновленных ФГОС.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социальноэкономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Решение:

Повышать профессиональную компетентность.

По 6 вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н. Она отметила, что нужно активизировать подготовку учащихся в научно-практических конференциях.

По 7 вопросу выступила руководитель ШМО Хайрова Р.Н.. Она сказала о том, что2023-Год национальных культур и традиций / Милли мәдәниятләрһәмгореф-гадәтләрелы.

На сайте школы создана вкладка “2023 - Год национальных культур и традиций / Милли мәдәниятләрһәмгореф-гадәтләрелы», где размещены документы (<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/shugurovo/sch/page5142969.htm> )

1. Указ Раиса РТ об объявлении 2023 года в РТ Годом национальных культур и традиций.
2. Логотип “2023 - Год национальных культур и традиций / Милли мәдәниятләрһәмгореф-гадәтләрелы».
3. Приказ №28 от 2.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий по проведению в 2023 Года национальных культур и традиций по МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ.
4. План мероприятий по проведению в 2023 Года национальных культур и традиций по МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ.
5. Сценарий внеклассного занятия «Традиции народов Республики Татарстан».
6. Презентация. Министерство культуры РТ.

Все проводимые мероприятия, приуроченные «2023-Год национальных культур и традиций в РТ» освещать в новостной ленте сайта школы.

Решение:

1. Утвердить план мероприятий по проведению в 2023 Года национальных культур и традиций по МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ.
2. Все проводимые мероприятия, приуроченные «2023-Год национальных культур и традиций в РТ» освещать в новостной ленте сайта школы.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол № 4 внепланового заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и литературы от 03.03.2023 года**

Тема: Внедрение целевой модели наставничества.

Форма проведения: методическое консультирование

Общее количество членов ШМО – 5 человек. Присутствовали –5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2. | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Гарифуллина М.А. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Повестка дня:О внедрении целевой модели наставничества: докладчик Нуртдинова Э.Ф., зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей химии, биологии, географии; учитель химии

**По 1 вопросу СЛУШАЛИ:**Нуртдинову Э.Ф., зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей химии, биологии, географии; учитель химии; выступила с докладом «О внедрении целевой модели наставничества».

На основании Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Общероссийского Профсоюза образования №657 от 21.12.2021 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 от 21.12.2021), в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и приказа Министерства образования и науки РТ №под-1248\22 от 16.11.2022 «Об утверждении положения системы целевой модели) наставничества» в МБОУ «Шугуровская СОШ им.В.П. Чкалова» внедряется целевая модельнаставничества. Координатором и куратором внедрения целевой модели наставничества назначенаНуртдинова Э.Ф., зам. директора по УВР. На сайте школы появилась вкладка «Наставничество», где будут размещены нормативные документы:

-Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников.

-Программа о наставничестве.

-Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников.

-Персонализированная программа наставничества молодого специалиста «Учитель- учитель».

-Приказ «О внедрении целевой модели наставничества».

-Приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар (наставник Кабирова Г.А.- наставляемый Вафина Л.А., консультант Гиматдинова Р.Ф.; наставник Гарифуллина Э.И.- наставляемый Бадыкова Л.М., консультант Нуртдинова Э.Ф.; наставник Низамова Э.М. – наставляемый Батырова Р.Р., консультант Халимова Л.Ф.; наставник Кириллова Л.А.- наставляемый Хаматшина А.М., консультант Сайфиева А.Р.).

О проводимых мероприятиях в рамках реализации целевой программы наставничества отчеты размещать также на сайте в разделе «Наставничество».

**Решили:**

1. Руководителям ШМО, назначенным наставникам, наставляемым и консультантам изучить нормативные документы о целевой программе наставничества.
2. Куратору наставнических пар Нуртдиновой Э.Ф. поддерживать наставнические пары в разработке собственных дорожных карт, коррекции и отслеживании результатов.
3. Отслеживать реализацию плана дорожной карты. Отчитываться координатору о реализации цикла наставнической работы.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол №5**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы от 27.03.2023 года**

Тема: Метод проектов как средство педагогических инноваций в образовательном процессе в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

Форма проведения: круглый стол

Общее количество членов ШМО – 5 человек. Присутствовали – 5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2 | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Гарифуллина М.А. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Повестка дня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рассматриваемые вопросы | Форма проведения | Срок выполнения | Ответств-ый |
| 1 | Обсуждение результатов обученности учащихся за III четверть с учителями на ШМО и родителями на классных родительских собраниях. | методический диалог | Март-апрель | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 2 | Современные подходы, создание благоприятной образовательной среды в условиях внедрения обновленных ФГОС | Выступление | Март | Низамова Г.Р., учитель родного(татарского) языка и литературы |
| 3 | Организационные вопросы по проведению промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку и литературе. | График проведения | В течение года | Учителя родного(татарского) языка и литературы |
| 4 | Методические подходы к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности школьников в условиях внедрения обновлённых ФГОС: проектная деятельность школьника | методический диалог | В течение года | Учителя родного(татарского) языка и литературы |
| 5 | Психолого-педагогические условия адаптации участников образовательного процесса к школе в условиях внедрения обновленных ФГОС. | Круглый стол | апрель | Зам. директора по УВР  Нуртдинова Э.Ф. |
| 6 | Участие учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня.  Участие в муниципальной научно-практическойученической конференции. | График работы | В течение года | Учителя родного(татарского) языка и литературы |
| 7 | Публикации в периодической печати методических разработок учителей | методическая лаборатория | Март-апрель | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 8 | Анализ проведения предметной недели по родному(татарскому) языку и родной(татарской)литературе «21 февраля - Международный день родного языка». (Туган тел – иңтатлы, һәркемгәкадерле тел) | методическая лаборатория | март | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |

Слушали:

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила членов ШМО с итогами 3 четверти. Программу за III четверть выполнили. Успеваемость за 3 четверть по родному(татарскому) языку 100% , по родной (татарской)литературе 100%.

Решение:

Итоги 3 четверти на хорошем уровне.

По 2 вопросу слушали: Низамову Г.Р., учителя родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она рассказала о том, что обновленный ФГОС дает возможность создания и реализации благоприятных условий для обучения школьников, деятельности учителя и позволяет улучшить взаимодействие родителей, педагогов и детей. Единое учебное содержание, точные и конкретно сформулированные образовательные результаты направлены на обеспечение качественного образования, формирование единого образовательного пространства.Современная образовательная среда может играть роль «третьего учителя» (после родителей и педагогов), позволяя значительно улучшать образовательные результаты.

Решение:

Улучшать образовательные результаты.

По 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она познакомила членов ШМО об организация промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку в 5-11 классах. Ознакомила с приказом МБОУ “Шугуровская СОШ им.В.П.Чкалова” МО “ЛМР” РТ №73 от 21.03.2023 “О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году” в целях выявления уровня обученности учащихся, по утверждённому графику проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году среди обучающихся 5-х классов по предмету родная(татарская) литература, в 6, ,9,11-х классах по предмету «Родной(татарский) язык». Анализы промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку в 5-11 классах сдать в срок до 31.05.2022.

Хайрову Р.Н. руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы познакомила членов ШМО об организации итоговых контрольных работ по родному(татарскому) языку в 5-11 классах. Анализы итоговых контрольных работ по родному(татарскому) языку в 5-11 классах сдать в срок до 31.05.2022.

Решение:

Составить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному(татарскому) языку.

По 4 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она рассказала о том, что основой организации образовательной деятельности в соответствии собновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность в обновленном ФГОС занимает значимое место. Она выступает как:

* одно из требований к метапредметным результатам;
* составная часть требований к предметным результатам;
* оцениваемая форма учебной деятельности;
* основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
* часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

* Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
* Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
* Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
* Эффективно использовать знания реальной жизни.
* Компьютерная грамотность.

Проект - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Решение:

Формировать общих учебных умений (универсальных учебных действий):организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных),оценочных (личностных), коммуникативных.

По 5 вопросу слушали: Нуртдинову Э.Ф., зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей химии, биологии, географии; учитель химии; выступила с докладом «Психолого-педагогические условия адаптации участников образовательного процесса к школе в условиях внедрения обновленных ФГОС». ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Решение:

В работе использовать [http://edsoo.ru](http://edsoo.ru/)  – сайт, сопровождающий введение Рабочих программ по обновлённым ФГОС

По 6 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она сказала активизировать участие учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня и участие в муниципальной научно-практической ученической конференции.

Решение:

Активизировать участие учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня и участие в муниципальной научно-практической ученической конференции.

По 7 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она сказала активизировать участие публикации в периодической печати методических разработок учителей.

Решение:

Активизировать участие публикации в периодической печати методических разработок учителей.

По 8 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Руководитель ШМО Хайрова Р.Н. ознакомила с планом работы недели родного(татарского) языка и литературы. Учителями запланированы внеклассные мероприятия в 1-4 классах и 5-11 классах.

Мероприятия по проведению недели родного(татарского) языка и литературы

(24.04.2023-29.04.2023).

| № | Наименование мероприятий | Сроки  проведения | Ответственные  за организацию  и проведение |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2023 год – Год национальных культур и традиций. (стенгазета) | 24.04.2023 | учитель родного (татарского) языка и литературы Хайрова Р.Н. |
| 1 | Муниципальный конкурс “Милләтеңбеләнгорурлан, Халкыңныңүзебелән!” для обучающихся 3-х классов | 25.04.2023 | Учителя начальных классов,  Хайрова Р.Н.  Шарафетдинова Д.Х.  Мингазова Л.Т. |
| 2 | День творчества.  1.Конкурс и выставка рисунков по произведениям Тукая “Тукай эзлре буйлап” (1-4, 7-8 классы). | 26.04.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 2. Конкурс и выставка рисунков “По страницам татарсих сказок”(1-4, 5-6 классы) |
| Учитель ИЗО  Бадыкшанова А.И, учителя начальных классов |
| 3 | День талантов.  1.Конкурс чтецов, приуроченный ко дню рождения Г.Тукая «Моңлы Тукай теле».  2.Музыкально-литературный вечер «26 апрель - туган тел көне» | 26.04.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 4 | Переменный марафон «Тукай безнеңкүңелләрдә” (5-11 классы)  1. Стихи Г.Тукая  2.Песни Г.Тукая | 26.004.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |
| 5 | Игра –викторина QR-кодами посвящённая сказкам А.Алиша. | 27.04.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов |
| 6 | Литературный вечер посвященный творчеству ДжардииАппаковой. | 27.04.2023 | Учитель начальных классов, Гафиятуллина Р.Э. |
| 7 | Классный час. «Орнаменты татарского народа» | 27.04.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы, учителя начальных классов |
| 8 | К 115 летиюА.Алиша. Инсценировка сказки ««Куян кызы» | 28.004.2023 | Учитель начальных классов,  Сайфиева Р.Ф. |
| 9 | Онлайн-экскурсия в музей «Чак-чак» | 29.04.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы. Хайрова Р.Н. |
| 10 | День татарских народных игр.  1. Татарские народные игры «Милли җәүһәрләр» | 29.04.2023 | учителя родного (татарского) языка и литературы  Хаертдинова Р.Х.  Хайрова Р.Н.  Халимова Л.Ф. |

Решение:

1. Все мероприятия, по проведению недели родного(татарского) языка и литературы, освещать в новостной ленте сайта школы.
2. Декаду по родному языку считать проведенной на высоком методическом уровне. По утверждённому плану работы недели родного(татарского) языка и литературы провести на должном уровне запланированые внеклассные мероприятия в 1-4 классах и 5-11 классах.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.

**Протокол №6**

**заседания школьного методического объединения учителей родного(татарского) языка и родной**

**(татарской) литературы от 31.05.2023 года**

Тема: подведение итогов работы за год.

Форма проведения: методический отчёт.

Общее количество членов ШМО – 5 человек. Присутствовали – 5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность |
| 1 | Хайрова Р.Н. | руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 2 | Хаертдинова Р.Х. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 3 | Низамова Г.Р. | директор, учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 4 | Халимова Л.Ф. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |
| 5 | Гарифуллина М.А. | учитель родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы |

Повестка дня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рассматриваемые вопросы | Форма проведения | Срок выполнения | Ответств-ый |
| 1 | Анализ проведения предметной недели по родному(татарскому) языку и родной(татарской)литературе («Родной язык - самый близкий и дорогой язык (Газизтугантелем – татар теле). | методическая лаборатория | май | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 2 | Проведение и результаты итоговых контрольных. | Методический отчет | Май | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 3 | Подведение итогов работы за год.  Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основной образовательной программы обучающимися.  Подготовка и проведение промежуточной аттестации. Анализ выполнения программ. | Методический отчет | Май | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 4 | Анализ деятельности ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы по совершенствованию образования за 2022/2023 учебный год в условиях внедрения обновленных ФГОС: успеваемость, качество. | Методический отчет | Май | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 5 | Подведение результатов работы ШМО по формированию функциональной грамотности учащихся. | Обобщение опыта работы | В течение года | Все педагоги |
| 6 | Перспективы работы ШМО на новый 2023/2024 учебный год. | Методический отчет | Май | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
| 7 | Профессиональные дефициты и затруднения педагогов. Творческие отчёты учителей-предметников. | Методический отчет | Май | Хайрова Р.Н., руководитель ШМО учителей родного(татарского) языка и литературы |
|  |  |  |  |  |

По 1 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она подвела итоги недели родного(татарского) языка и литературы. Учителями были проведены запланированы внеклассные мероприятия в 5-11 классах. Учителя родного(татарского) языка проделали огромную работу по подготовке этих масштабных мероприятий, охватив большое количество учащихся. Организационная работа также заслуживает высокой оценки. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали у учащиеся большой интерес. Руководитель ШМО выразила благодарность учителям родного(татарского )языка Хаертдиновой Р.Х., Халимовой Л.Ф., Низамовой Г.Р., Гарифуллиной М.А. за подготовку и проведение недели родного(татарского) и литературы. Все мероприятия, по проведению недели родного(татарского) языка и литературы, освещать в новостной ленте сайта школы.

По 2 и 3 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она подвела итоги работы ШМО за 2022-2023 учебный год.

1. Итоги работы ШМО в рамках реализации единой методической работы школыза 2022-2023учебный год.

В целом работа ШМО в течение учебного года осуществлялась на должном уровне. Учителя ШМО родного(татарского) языка и литературы принимали активное участие в работе школы. Хаертдинова Р.Х., Халимова Л.Ф., Хайрова Р.Н., Низамова Г.Р., Гармфуллина М.А.выступали на педсоветах и семинарах, в научно-практических конференциях по различным вопросам. С помощью мониторинга индивидуальной педагогической деятельности, который ведет каждый учитель, можно оценить продуктивность работы учителя, его участие в учебно-воспитательном процессе, процессе совершенствования уровня педагогического мастерства.

1. О выполнение образовательной программы за 2021-2021 учебный год.

Руководитель ШМО Хайрова Р.Н.. сообщила, чтоза 2022-2023 учебный год учебная программа полностью пройдена за счёт уплотнения тем в рабочей программе.

1. Показатели качества и успеваемости по предметам: родной(татарский) язык и родная (татарская) литература. Руководитель ШМО Хайрова Р.Н. сообщила о результатах промежуточной аттестации, качестве знаний по родному(татарскому) языку и литературе, степени обученности обучающихся.

**Промежуточная аттестация за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | качество | успеваемость |
| **родная (татарская) литература** | | | |
| 5а (тат. гр.) | 11 | 100% | 100% |
| 5б(тат.гр.) | 5 | 40% | 100% |
| **Итого** | **16** | **Средний показатель**  **81,2%** | **Средний показатель**  **100%** |
| **родной(татарский) язык** | | | |
| 6а(тат.гр.). | 13 | 69,84% | 100% |
| 6б(тат.гр) | 11 | 91% | 100% |
| 6б(рус.гр) | 4 | 91% | 100% |
| 6в(рус.гр) | 13 | 77% | 100% |
| 9а(тат.кл.) | 11 | 100% | 100% |
| 9б(тат.гр.) | 5 | 100% | 100% |
| 9в(тат.гр.) | 11 | 90,9% | 100% |
| 9б(рус.гр.) | 7 | 100% | 100% |
| 9в(рус.гр.) | 2 | 100% | 100% |
| 11а(тат.гр.) | 11 | 72,7% | 100% |
| 11б(тат.гр.) | 8 | 100% |  |
| **Итого** | **96** | **Средний показатель**  **90,2%** | **Средний показатель**  **100%** |

**Показатели качества и успеваемости по предметам: родной(татарский) язык и родная (татарская) литература за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Татарский язык | | Татарская литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 1 | Хайрова Р.Н. | 91,6% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Хаертдинова Р.Х. | 95,9% | 100% | 98,9% | 100% |
| 3 | Низамова Г.Р | 78,5% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Халимова Л.Ф | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Гарифуллина М.А. | 92,6% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** |  | 91,7% | 100% | 99,8% | 100% |

**Итоговые показатели качества и успеваемости по татарскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Родной(Татарский) язык | | Родная(Татарская) литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| Хаертдинова Р.Х. | 5а (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5б (тат.гр) | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 6б (тат.гр.) | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 6в (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7б (тат.гр.) | 90% | 100% | 90% | 100% |
| 9а(тат.кл.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9б (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9в (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10а (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10б (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11а (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11б (тат.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 96,6% | 100% | 98,9% | 100% |
| Гарифуллина М.А. | **5б(рус.гр.)** | 92% | 10% | - | - |
| **6а(тат.гр.)** | 92% | 100% | 100% | 100% |
| 6б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6в (рус.гр.) | 85% | 100% | 100% | 100% |
| 7а (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **8а(тат.кл.)** | 79% | 100% | 100% | 100% |
| 8б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8в (рус.гр.) | 86% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 92,6% | 100% | 100% | 100% |
| Низамова Г.Р. | 7а (тат.гр.) | 84,6% | 100% | 100% | 100% |
| 8б (тат.гр.) | 90,9% | 100% | 100% | 100% |
| 8в (тат.гр.) | 60% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 78,5% | 100% | 100% | 100% |
| Хайрова Р.Н. | 5а (рус.гр.) | 75% | 100% | - | - |
| 9б( рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9в (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 91,6% | 100% | 100% | 100% |
| Халимова Л.Ф. | 10а (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10б (рус.гр.) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по школе** |  | 91,86% | 100% | 99,6% | 100% |

**Итоговые показатели за год по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели | Татарский язык | | Татарская литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 5 | 86,8% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | 93,4% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | 93,7% | 100% | 97,5% | 100% |
| 8 | 83,2% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | 91,86% | 100% | 99,6% | 100% |

**Сравнительные показатели за 3 года(родной(татарский) язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Хаертдинова Р.Х. | 93,6%/100% | 93,4/100% | 96,6/100% |
| Хайрова Р.Н. | 91,6%\100% | 96,1/100% | 91,6/100% |
| Халимова Л.Ф. | 100%\100% | 93,6/100% | 100/100% |
| Низамова Г.Р. | 100%\100% | 93,6/100% | 78,5/100% |
| Гарифуллина М.А. | - | - | 92,6/100% |
| итого | 96,3/100% | 94,1/100% | 91,86/100% |

**Сравнительные показатели за 3 года(родная (татарская) литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| **Хаертдинова Р.Х.** | 93,6%100% | 93,9/100% | 98,9/100% |
| Хайрова Р.Н. | 92,5%\100% | 98/100% | 100/100% |
| Халимова Л.Ф. | 100%\100% | 97/100% | 100/100% |
| Низамова Г.Р. | 90,8%\100% | 91,8/100% | 100/100% |
| Гарифуллина М.А. | - | - | 100/100% |
| Итого | 94,2/100% | 95,1/100% | 99,6/100% |

**Сравнительные показатели по всем предметам за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Татарский язык | | Татарская литература | |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость |
| 2020-2021 | 94,2% | 100% | 96,3% | 100% |
| 2021-2022 | 95,1% | 100% | 94,1% | 100% |
| 2022-2023 | 91,86% | 100% | 99,6% | 100% |

4.Хайрова Р.Н.подвела итоги результативности работы кадрового состава ШМО.

Достижения учителей

Результаты участия в профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Предмет | Наименование конкурса | Результат |
| 1 | Гарифуллина М.А. | Родной(татарский) язык и литература | муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» | Призёр в номинации “Педагогик талант” |

Распространение педагогического опыта учителей (семинары, конференции, печать, электронные сборники, и т.п.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Наименование мероприятия | Уровень | результат |
| 1 | Хайрова Р.Н. | Всемирная образовательная акция  «Татарча диктант-2022» | Всемирный | Благодарственное письмо |
|  | Гарифуллина М.А. | Открытый урок в 6 классе по теме «Сыйфат» в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» | муниципальный | Призёр в номинации “Педагогик талант” |
|  | Гарифуллина М.А. | Мастер- класс по теме «Татар теле дәресләрендә кейс технологиясен куллану» в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» | муниципальный | Призёр в номинации “Педагогик талант” |
| 2 | Гарифуллина М.А. | Всемирная образовательная акция  «Татарча диктант-2022» | Всемирный | Благодарственное письмо |
| 3 | Гарифуллина М.А. | Зональный обучающий семинар по теме “Особенности разработки программ по родному (татарскому) языку и литературе в условиях обновленных ФГОС” | Зональный | Сертификат |
| 4 | Гарифуллина М.А. | Всероссийская онлайн-конференция, приуроченная ко Дню родного языка. | Всероссийская | Участие |
| 5 | Гарифуллина М.А. | 1 зональная научно-практическая конференция им.Ш.Бикчурина. | Зональная | Сертификат |
| 6 | Хаертдинова Р.Х. | Республиканский форум “Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования” | Республиканский | сборник |
| 7 | Хаертдинова Р.Х. | НПК имени Ш.Бикчурина, посвящённой 80-летию начала разработки нефти Татарстана и 75 летию открытия Ромашкинского нефтяного месторождения | Зональный | Грамота,2 место |
| 8 | Хаертдинова Р.Х. | «Мәшһүр галим , язучы Ризаэддин Фәхретдин хезмәтләрен уку-тәрбия процессында куллану” | Межрегиональная НПК | Диплом |
|  | ХалимоваЛейсанФаритовна | II Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях» | Всероссийский, 18.11.2022 | Сертификат участника |

По 5 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила с результатами работы ШМО по формированию функциональной грамотности учащихся.

В начале учебного года на заседании методического объединения была определена цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей родного(татарского) языка и литературы по формирования функциональной грамотности. Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через обучение на курсах повышения квалификации, участие в различных профессиональных конкурсах. Курсы повышения квалификации «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» прошли обучение Хаертдинова Р.Х., Хайрова Р.Н., Низамова Г.Р., Гарифуллина М.А. Учителя ШМО родного(татарского) языка и литературы активно работали над своими методическими темами, совершенствовались и занимались самообразованием, используя материалы Интернета, участвуя в различных семинарах и вебинарах. В течение года проводилась методическая работа по функциональной грамотности в рамках ШМО, изучались материалы по теме, было разработано банк заданий по читательской грамотности. Для формирования функциональной грамотности учащихся, педагоги вместе с учениками принимают активное участие в муниципальных мероприятиях.

Успешными оказались следующие результаты:

Результаты участия в олимпиадах за 2022-2023 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
|  | Шамсутдинов Тимур | 4б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | победитель | Гафиятуллина Р.Э. |
|  | Шарифуллин Ильназ | 4а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Кашипова Л.И. |
|  | Аюпова Ильсия | 5а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Хасанов Камиль | 6а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призер | Гарифуллина М.А. |
|  | Сахаув Ильгиз | 8а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призер | Гарифуллина М.А. |
|  | Муртазина  Назиля | 6б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шафигуллина  Юлия | 10а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родная (татарская ) литература язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шангараева  Назиля | 10а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шарапов  Тимур | 9а | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родная (татарская ) литература для учащихся-татар школ с татарским языком обучения | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шайдуллина  Рамина | 7б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Шафигуллина  Юлия | 10 | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Каримов  Ислам | 11б | Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников. Родной (татарский ) язык для учащихся-татар школ с русским языком | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Низамов Айрат | 5 | Муниципальная Онлайн –олимпиада «Мавыктыргыч ТАТАRTELE» | победитель | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Ситдиков Раяз | 7б | Муниципальная Онлайн –олимпиада «Мавыктыргыч ТАТАRTELE» | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Гадельшина  Фаиза | 7б | Муниципальная Онлайн –олимпиада «Мавыктыргыч ТАТАRTELE» | призёр | Хаертдинова Р.Х. |
|  | Гирфанов  Рамис | 9в | Муниципальная Онлайн –олимпиада «Мавыктыргыч ТАТАRTELE» | призёр | Хаертдинова Р.Х. |

**Результаты участия в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника | Класс | Наименование мероприятия | Результат | Учитель |
| 1 | Сахаув И. | 8а | 1 зональная научно-практическая конференция им.Ш.Бикчурина. Номинация «Проба пера» | 3 место | Гарифуллина М.А. |
| 2 | Бабаева Л. | 6б | 1 зональная научно-практическая конференция им.Ш.Бикчурина. Номинация «Проба пера» | лауреат | Гарифуллина М.А. |
| 3 | Файрушин Р. | 6 а | Зональный конкурс чтецов «Сердце отдаю детям» | 3 место | Гарифуллина М.А. |
| 4 | ШангараеваНазиля | 10 | Муниципальный конкурс «Татар кызы-23» | Гран -при | Хаертдинова Р.Х. |
| 5 | Хайрутдинова Айсылу | 10 | НПК имени Ш.Бикчурина, посвящённой 80-летию начала разработки нефти Татарстана и 75 летию открытия Ромашкинского нефтяного месторождения | 1 место | Хаертдинова Р.Х. |
| 6 | КашаповаРалина | 5 | Зональный конкурс чтецов «Сердце отдаю детям» | 3 место | Хаертдинова Р.Х. |
| 7 | “Театральные ступеньки” и “Саяр” | 5-10 класс | Муниципальный этап республиканского конкурса театральных коллективов “Саяр” | Победитель | Халимова Л.Ф. |
| 8 | “Театральные ступеньки”и “Саяр” | 5-10 класс | Муниципальный конкурс театральных постановок “Театр и дети” | Гран-при | Халимова Л.Ф. |
| 9 | Коллектив “Милли җәүһәрләр” | 8 классы. | II Межрегиональный фестиваль-конкурс «Родной язык-богатство народа» | Диплом IIстепени | Хайрова Р.Н.  Хаертдинова Р.Х. |
| 10 | Татарча диктант Яз. | 5-11 классы и родители | Всероссийская акция «Татарча диктант» | Благодарственное письмо | Хайрова Р.Н.  Хаертдинова Р.Х.  Низамова Г.Р.  Гарифуллина М.А.  Халимова Л.Ф. |

По 6 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила с целями и задачами на 2023-2024 учебный год и дала рекомендации по работе ШМО.

**Цели и задачи на 2023/2024 учебный год.**

Цель: воспитание всесторонне развитой современной личности, приобщение учащихся к национальным культурным ценностям и традициям.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Формировать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, национального самосознания, чувства патриотизма.
2. Создать условия для проявления исследовательских  способностей учащихся на уроках родного(татарского) языка и литературы, формирования  способностей  учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.
3. Разработать и внедрить в практику своей работы методическое сопровождение по своему предмету.
4. Организовать работу с  одаренными учащимися, привлечь их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
5. Воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности.
6. Использование технологии проектной деятельности с целью формирования коммуникативных умений, навыков; внедрение интерактивных форм организации воспитательно-образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации воспитанников; повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых технологий.
7. Продолжить активное внедрение инновационных технологий.
8. Усилить работу по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность учащихся.
9. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей родного(татарского) языка к участию в творческих конкурсах профессионального мастерства.
10. Продолжить работу с одаренными детьми и их родителями.

По 7 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы. Она ознакомила с проблемами, выводами, целями и задачами на следующий учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | проблемы | выводы | рекомендации | Цели и задачи на 2023/24 учебный год |
| Хаертдинова Р.Х. | Ученики не хотят участвовать в олимпиадах по род.лит.  недостаточная активность и инициативность Нехватка времени из-за загруженности. Профессиональная усталость. | Анализируя предметные олимпиады, следует отметить недостаточную работу при подготовке учащихся по предмету родная (татарская) литература. | По больше привлекать на олимпиады по родной литературе учащихсяся.  Активизировать распространение педагогического опыта в различных мероприятиях.  Целенаправленно работать над развитием творческих способностей учащихся;. | 1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования .  2. Усилить работу по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность все группы обучающихся.  3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по родному( татарскому) языку и литературе.  5. Продолжить работу с одаренными детьми и их родителями  воспитание у учащихся любви к родному языку, уважения к другой нации и его языку; развитие интереса к глубокому изучению татарского языка, как на уроках, так и во внеурочное время. |
| Халимова Л.Ф. | У обучающихся в русскоязычной аудитории есть проблемы с произношением и монологическим высказыванием | С целью развития речевых навыков обучающихся больше привлекать детей к театральной деятельности | Усилить эффективность работы по подготовке учащихся к олимпиадам;  Развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;  Вести поиск новых способов мотивации учащихся для повышения качества образования. | 1. Развитие речевых навыков обучающихся через театральную деятельность. Продолжить работу с одаренными детьми, привлекать их к участию в конкурсах и конференциях 2. Продолжить изучение новых ФГОС и внедрять в педагогическую практику.   Продолжить работу над самообразованием |
| Хайрова Р.Н. | Велась недостаточаяраота с одарнными детьми. | успеваемость учащихся в классах в целом находится на высокомуровне. | для повышения качества образования рекомендовать:  использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;  продолжать методическое совершенствование для повышения профессионализма;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности нформационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах. | Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.  Помочь учащимся осознать свой индивидуальный путь овладения языком и целью практической возможности применения знаний; развивать и поддерживать заинтересованность каждого ученика в изучении родного(татарского) языка и литературы; |
| Низамова Г.Р. | Велась недостаточаяраота с одарнными детьми. | успеваемость учащихся в классах в целом находится на высоком уровне. | для повышения качества образования рекомендовать:  использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;  продолжать методическое совершенствование для повышения профессионализма;  активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности нформационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах | Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности  **-**повышение теоретической, методической и технологической компетентности  -продолжение работы по формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций учащихся;  -развитие творческих способностей учащихся. |
| Гарифуллина М.А. | Языковой барьер детей | Больше уделять внимание развитию речи на уроках. Использовать различные виды работ по функциональной грамотности | Шире использовать проектную деятельность с использованием ИКТ.  Активизировать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. | Продолжить работу над развитием устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.  Повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности  **-**повышение теоретической, методической и технологической компетентности  -продолжение работы по формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций учащихся;  -развитие творческих способностей учащихся. |

По 8 вопросу слушали: Хайрову Р.Н. руководителя ШМО учителей родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы.Она познакомила с приказом Управления образования« Об организации и проведении августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2023 году». “О проведении заседания ММО учителей родного (татарского) языка, родной (татарской) литературыв рамках августовского совещания работников образования.

Решение:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей родного(татарского) языка и литературы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Объявить благодарность учителям родного(татарского )языка Хаертдиновой Р.Х., Халимовой Л.Ф., Низамовой Г.Р., Гарифуллиной М.А., Хайровой Р.Н. за подготовку и проведение недели родного(татарского) и литературы.

Работу учителей родного(татарского) языка и литературы в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Принять план работы на 2023-2024 учебный год.

Принять участие на заседания ММО учителей родного (татарского) языка, родной (татарской) литературыв рамках августовского совещания работников образования. Учителю родного(татарского) языка и литературы Хаертдиновой Р.Х. подготовить мастер-класс на тему: “Класстан тыш чараларда яңа технологияләр куллану”.

Руководитель ШМО учителей учителей родного(татарского) языка

и родной (татарской) литературы: Р.Н.Хайрова.